УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ЯК ДОПОМОГА УЧНЕВІ:

ПОРАДИ ПЕДАГОГАМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид порушення** | **Яку підтримку можна надати** |
| Порушення зору | * давайте учням:

– ручки чи олівці темних кольорів – зошити з товстими лініями – лампу при читанні – головні убори (щоб зменшити сонячні відблиски) – завдання та роздаткові матеріали, надруковані великим шрифтом– програмне забезпечення для безпечного читання на екрані * відводьте на зорові види роботи не більше 15 хв. поспіль
* озвучуйте кожне завдання чітко і зрозуміло
* садіть таких учнів за партами, що:

– максимально близькі до місця виконання завдання – віддалені від сонячних відблисків з вікон * уникайте використання обладнання з відблисками:

– лаковані парти – глянцеві дошки для маркерів |
| Порушення слуху | * використовуйте максимум наочності
* дублюйте озвучену інформацію текстом або зображенням на дошці
* використовуйте роздаткові матеріали
* говоріть:

– голосно – чітко – низьким голосом – рівно – повільно * не робіть раптових переходів від одного матеріалу до іншого, застосовуйте перехідні фрази
* розміщуйте парти так, щоб бачити усіх учнів
* садіть успішних учнів за одну парту з дитиною, що має порушення слуху
* говоріть лише стоячи обличчям до школярів
* повторюйте основну інформацію кілька разів, перефразовуйте
* дозволяйте дітям використовувати диктофони
 |
| Дитячий церебральний параліч | * підготуйте усіх учнів класу до навчання поруч із дитиною з ДЦП:

– поясніть особливості захворювання – інтереси дитини – потреби попросіть учнів допомагати дитині у разі необхідності * організуйте безбар’єрне середовище у класі для мобільності учнів, що пересуваються на інвалідних кріслах:

– розмістіть парти відповідним чином – переконайтеся у тому, що поверхня підлоги не має жодних нерівностей чи підвищень – посадіть учня з ДЦП поблизу до виходу * приділяйте час розвитку вербальних комунікацій, рольовим іграм
* повторюйте зміст завдань кілька разів, наголошуючи на ключових моментах
* забезпечте наявність допоміжних пристосувань для виконання завдань дітьми з обмеженою мобільністю:

– планшета – магнітної дошки – ноутбука * проводьте вправи для учнів:

– на розвиток сенсорики– для знаття втоми очей * дозволяйте дитині з ДЦП виконувати фізичні вправи під час уроку (стретчинг) у разі необхідності
 |
| Епілепсія | * проконсультуйтеся з батьками дитини щодо її особливостей
* підготуйте однокласників до навчання поруч із дитиною, що страждає на епілепсію
* поясніть учням правила надання першої допомоги у разі епілептичного нападу
* визначте час, необхідний учню для того, щоб він прийшов у норму після нападу врахуйте цей час при плануванні навантаження
* адаптуйте:

– навчальний план – методи подачі нового матеріалу * повідомляйте батьків дитини про будь-які зміни
 |
| Аутизм | * обговоріть особливості роботи з дитиною з її батьками
* надавайте достатній час учневі з порушеннями спектру аутизму для відповіді на поставлені запитання
* розмовляйте максимально чітко і зрозуміло, робіть логічні паузи між словами та реченнями
* доносьте інформацію кількома способами:

– вербально – візуально – мовою жестів чи іншим альтернативним способом комунікації* структуруйте завдання з урахуванням рівня розвитку дитини
* розділяйте складні завдання на кілька етапів
* стимулюйте прояви незалежності учнем
* давайте чіткі та деталізовані інструкції
* безапеляційно дотримуйтеся усіх правил та традицій, які запроваджені у школі та класі
 |