УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ЯК ДОПОМОГА УЧНЕВІ:

ПОРАДИ ПЕДАГОГАМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид порушення** | **Яку підтримку можна надати** |
| Порушення зору | * давайте учням:   – ручки чи олівці темних кольорів  – зошити з товстими лініями  – лампу при читанні  – головні убори (щоб зменшити сонячні відблиски)  – завдання та роздаткові матеріали, надруковані великим шрифтом  – програмне забезпечення для безпечного читання на екрані   * відводьте на зорові види роботи не більше 15 хв. поспіль * озвучуйте кожне завдання чітко і зрозуміло * садіть таких учнів за партами, що:   – максимально близькі до місця виконання завдання  – віддалені від сонячних відблисків з вікон   * уникайте використання обладнання з відблисками:   – лаковані парти  – глянцеві дошки для маркерів |
| Порушення слуху | * використовуйте максимум наочності * дублюйте озвучену інформацію текстом або зображенням на дошці * використовуйте роздаткові матеріали * говоріть:   – голосно  – чітко  – низьким голосом  – рівно  – повільно   * не робіть раптових переходів від одного матеріалу до іншого, застосовуйте перехідні фрази * розміщуйте парти так, щоб бачити усіх учнів * садіть успішних учнів за одну парту з дитиною, що має порушення слуху * говоріть лише стоячи обличчям до школярів * повторюйте основну інформацію кілька разів, перефразовуйте * дозволяйте дітям використовувати диктофони |
| Дитячий церебральний параліч | * підготуйте усіх учнів класу до навчання поруч із дитиною з ДЦП:   – поясніть особливості захворювання  – інтереси дитини  – потреби попросіть учнів допомагати дитині у разі необхідності   * організуйте безбар’єрне середовище у класі для мобільності учнів, що пересуваються на інвалідних кріслах:   – розмістіть парти відповідним чином  – переконайтеся у тому, що поверхня підлоги не має жодних нерівностей чи підвищень  – посадіть учня з ДЦП поблизу до виходу   * приділяйте час розвитку вербальних комунікацій, рольовим іграм * повторюйте зміст завдань кілька разів, наголошуючи на ключових моментах * забезпечте наявність допоміжних пристосувань для виконання завдань дітьми з обмеженою мобільністю:   – планшета  – магнітної дошки  – ноутбука   * проводьте вправи для учнів:   – на розвиток сенсорики  – для знаття втоми очей   * дозволяйте дитині з ДЦП виконувати фізичні вправи під час уроку (стретчинг) у разі необхідності |
| Епілепсія | * проконсультуйтеся з батьками дитини щодо її особливостей * підготуйте однокласників до навчання поруч із дитиною, що страждає на епілепсію * поясніть учням правила надання першої допомоги у разі епілептичного нападу * визначте час, необхідний учню для того, щоб він прийшов у норму після нападу врахуйте цей час при плануванні навантаження * адаптуйте:   – навчальний план  – методи подачі нового матеріалу   * повідомляйте батьків дитини про будь-які зміни |
| Аутизм | * обговоріть особливості роботи з дитиною з її батьками * надавайте достатній час учневі з порушеннями спектру аутизму для відповіді на поставлені запитання * розмовляйте максимально чітко і зрозуміло, робіть логічні паузи між словами та реченнями * доносьте інформацію кількома способами:   – вербально  – візуально  – мовою жестів чи іншим альтернативним способом комунікації   * структуруйте завдання з урахуванням рівня розвитку дитини * розділяйте складні завдання на кілька етапів * стимулюйте прояви незалежності учнем * давайте чіткі та деталізовані інструкції * безапеляційно дотримуйтеся усіх правил та традицій, які запроваджені у школі та класі |